

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية
قسم التمويل

توصيف المقرر

اسم المقرر: مبادئ التمويل
الرمز: 2-63031101
المستوى الدراسي الأول

العام الدراسي
1437/1436 هـ
2015-2016 م

نموذج توصيف المقرر

المؤسسة التعليمية: جامعة ام القرى	تاريخ التقرير: 1437 / 1/1
الكلية: العلوم الاقتصادية والمالية الإسلامية	القسم: التمويل

أ. تحديد المقرر ومعلومات عامة عنه

١. عنوان المقرر ورمزه: مبادئ التمويل / 2-63031101	
٢. الساعات المعتمدة: 2 س (ساعتان)	
٣. البرنامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها (إذا كان المقرر يُقدم كمادة اختيارية ضمن برامج متعددة، يرجى الإشارة إلى ذلك بدلاً من تعداد البرامج): بكالوريوس التمويل	
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: الدكتور نزار عمارة الرايسي والدكتور الصحي الميساوي	
٥. المستوى أو السنة التي يُقدم فيها هذه المقرر: الأول	
٦. المتطلب السابق لهذه المقرر (إن وجد): لا يوجد	
٧. المتطلب المصاحب لهذه المقرر (إن وجد): لا يوجد	
٨. مكان تدريس المقرر إن لم يكن في المقر الرئيسي للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية	
٩. أنماط التعليم (ضع إشارة ✓ في المكان المناسب):	
أ. الفصل الدراسي التقليدي <input checked="" type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text" value="100%"/>
ب. التعليم المدمج (التقليدي والإلكتروني) <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text"/>
ج. التعليم عن بعد <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text"/>
د. المراسلة <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text"/>
هـ. طرق أخرى <input type="checkbox"/>	النسبة المئوية <input type="text"/>

ملاحظات:

ب. الأهداف

١. ما الهدف الرئيس لهذا المقرر؟

- 1- التعرف على مصادر الطلب على التمويل ومصادر عرض التمويل.
- 2- أن يتعرف الطالب على العلاقة بين العائد والمخاطر في التمويل.
- 3- تعريف الطالب بمفهوم القيمة الزمنية للنقود ومفهوم القيمة الحالية وتقدير تكلفة التمويل.
- 4- التعرف على مفهوم الهيكل التمويلي وتقدير التكلفة المرجحة للتمويل.
- 5- التعرف على كيفية تقدير التدفقات النقدية وتحليل مخاطر المشروعات الاستثمارية .

٢. صف باختصار أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر. (مثلاً: زيادة استخدام المراجع التي تعتمد على تكنولوجيا المعلومات أو شبكة الانترنت، أو تغييرات في محتوى المقرر بناءً على بحوث علمية جديدة في المجال العلمي)

(أ) هناك مجال لاستخدام التقنية في تطوير وتحسين المقرر الدراسي ، حيث توجد مواقع انترنت مصحوبة للكتب الأجنبية في التمويل خاصة ببيانات الشركات الماضية الحالية current and past company data التحليل المالي للبيانات والتنبؤ Financial Analysis Data and Forecasts ، وتشتمل على تحليل لبيانات الشركات بالإضافة إلى النشرات التي تصدرها البورصات عن أسعار الأوراق المالية وعرض للرسوم البيانية وتمارين مختلفة الأنواع والأشكال ، يمكن محاكاتها ، وعمل أنماط من الأشكال والرسوم والتمارين التي يمكن استخدامها في المقرر.

(ب) توجد برامج خاصة بالتمويل يمكن استخدامها في التدريس ، تتطلب إدخال قيم معلمات في المعادلات الخاصة بالمنحنيات والرسوم البيانية ، ويتم عرض التحليل المقارن ، والمقارنة بين قيم متغيرات النموذج قبل وبعد التغير ، مما يمكن الطالب من استيعاب حجم كبير من المعلومات في حيز مكاني صغير وبجهد أقل .

(ج) إيجاد سوق مالية افتراضية يتم تدريب الطالب من خلالها .

(د) تدريب الطلاب من خلال المصارف على الواقع العملي التطبيقي للتمويل .

(و) التركيز من البداية على المام الطالب بقضايا التمويل الشخصي وتمويل الشركات والخزينة ومقاربة ذلك في الاقتصاد الاسلامي من خلال اقسام التمويل الاسلامي في المصارف .

ج. وصف المقرر

١. الوصف العام للمقرر (ملاحظة: ينبغي إرفاق الوصف العام كما يظهر في دليل أو نشرة البرنامج):

٢. قائمة الموضوعات التي ينبغي تغطيتها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة المواضيع
2	1	تطور الفكر التمويلي
6	3	مصادر التمويل قصيرة الأجل وطويلة الأجل وتكاليفها الاختيار بين مصادر التمويل المختلفة
4	2	قرارات هيكل التمويل والعائد
2	1	اختبار دوري أول - عشرة درجة
4	2	قرارات توزيع الأرباح
2	1	قرارات التوسع حسب مفهوم الاقتصاد الإسلامي
2	1	اختبار دوري ثاني - عشرة درجة

8	4	قرارات الاندماج حسب مفهوم التمويل الإسلامي + عناصر التمويل في الاقتصاد الإسلامي
2	وفقا للتقويم الأكاديمي	اختبار نهائي - ستون درجة

٣. مكونات المقرر (مجموع ساعات التدريس الفعلية والساعات المعتمدة خلال الفصل الدراسي)

المجموع	أخرى	العملي	المعمل	الدروس الإضافية	المحاضرة	
30	-	-	-	-	30	ساعات التدريس الفعلية
2	-	-	-	-	2	الساعات المعتمدة

٤. ساعات المذاكرة أو التعلم الإضافية المتوقعة من الطالب في الأسبوع

2

٥. مخرجات التعلم للمقرر حسب مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات وموائمتها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس.

تعمل كل من مخرجات التعلم للمقرر وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس مع بعضها البعض في منظومة موحدة ومتكاملة تعبر مجتمعة عن اتفاق متناسق بين تعلم الطلاب، والتقويم، والتدريس.

يوفر الإطار الوطني للمؤهلات خمس مجالات للتعلم، ينبغي تحديد مخرجات تعلم للمقرر، وعادة لا يجب أن يتعدى عدد مخرجات التعلم للمقرر الواحد ثمانية مخرجات تكون متوائمة مع مجال أو أكثر من مجالات التعلم الخمسة. قد تتضمن بعض المقررات الدراسية مخرج واحد أو أكثر للبرنامج مدمجة مع مخرجات التعلم للمقرر وذلك لإظهار الموائمة بين مخرجات التعلم للمقرر ومخرجات التعلم للبرنامج. تحدد مصفوفة تخطيط مخرجات تعلم البرنامج أي من مخرجات التعلم للبرنامج مدمجة مع مقررات دراسية معينة.

في الجدول التالي تم إدراج مجالات التعلم الخمسة وفق الإطار الوطني للمؤهلات مرقمة في العمود الأيمن.

يرجى التقيد بالخطوات التالية عند تعبئة الجدول:

أولاً: أدرج مخرجات التعلم المناسبة والقابلة للقياس والمطلوب تحققها في مجالات التعلم الملائمة (انظر الأمثلة المقترحة تحت الجدول).

ثانياً: أدرج استراتيجيات التدريس المساندة المتلائمة مع طرق التقويم ومخرجات التعلم المرجوة.

ثالثاً: أدرج طرق التقويم المناسبة والتي تقيس وتقيم مخرج التعلم بدقة. ينبغي لكل مخرج من مخرجات التعلم للمقرر وكل طريقة تقويم وكل إستراتيجية تدريس أن تتناغم سوياً وبشكل منطقي كعملية تعلم وتعليم متكاملة.

رابعاً: في حال إدراج أي مخرجات تعلم للبرنامج العلمي ضمن مخرجات التعلم للمقرر الدراسي يرجى وضع علامة * أمام المخرج المعني.

ليس بالضرورة أن يتضمن كل مقرر دراسي مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

أساليب التقويم المستخدمة في المقرر	استراتيجيات تدريس المقرر	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات ومخرجات التعلم للمقرر	
			المعرفة
			١.١
الاختبارات الشفوية الواجبات المنزلية الامتحانات النصفية الاختبار النهائي البحوث التدريب والزيارات الميدانية للبنوك وشركات التمويل	المحاضرات . المناقشات <u>المستفيضة</u> أثناء المحاضرة . الواجبات المنزلية التي يقوم الطالب بحلها .	يتعرف على مفهوم المخاطر والعائد ومحفظة الأصول ونموذج الأصول الرأسمالية	١,١
		يتعرف على صيغ القيمة الحالية وسعر الفائدة الحقيقي	١,٢
		يتعرف على النقاط الخاصة بهدف التعظيم	١,٣
		يتعرف على التمويل الإسلامي وصيغة وضمانات نجاح الاستثمارات وفق المنهج الإسلامي للتمويل	١,٤
			المهارات الإدراكية
			٢.٠
الاختبارات . الأسئلة الشفوية. الامتحانات الدورية والنصفية الاختبار النهائي الزيارات الميدانية والتدريب التعليم الجماعي	المحاضرات . المناقشات <u>المستفيضة</u> أثناء المحاضرة . الواجبات المنزلية التي يقوم الطالب بحلها .	يثبت القيم الحقيقية والسوقية لأسعار الأصول المالية باستخدام مفهوم القيمة الحالية الذي يستهدف تقدير القيمة الزمنية للنقود	١.٢
		يثبت المهارات في رياضيات التمويل والاستثمار والجوانب الإحصائية اللازمة لتقدير العائد والمخاطر	٢.٢
			مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية
			٢.٣
الحوارات في أثناء المحاضرة . أسئلة إبداء الرأي. أسئلة في الاختبارات تقيس مهارة تقديم الحلول في ضوء الموضوعات محل الدراسة . وضع الاسئلة الموضوعية والمقالية التي تقيس مدى المام الطالب بقضايا التمويل الإسلامي	المحاضرات . المناقشات <u>المستفيضة</u> أثناء المحاضرة . الواجبات المنزلية التي يقوم الطالب بحلها .		١.٣
		يثبت الطالب القدرة على الحوارات المالية سواء من خلال الندوات أو المحاضرات العامة ، ويبيدي الرأي ويفسر مؤشرات الأسواق المالية ودالة التغيرات فيها	٢.٣
			مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية
			٠.٤

1- الأسئلة الكمية		يثبت المهارات في استخدام تقنية المعلومات ذات الصلة بالمقرر	١.٤
		يثبت القدرة على رسم بياني يمكن من استنتاج التغيرات ومعدلها والاتجاه العام طويل الأجل.	٢.٤
		3-يثبت القدرة على استعمال الأرقام ومعدلات التغير والنسب المئوية والمنحنيات في مجال التمويل	٣.٤
1- عرض المادة العلمية باستخدام الجداول والمنحنيات مع الشرح المبسط لها. 2- التركيز على التعبيرات التمويلية التي تحمل معنى كمي بطريقة محكمة ، كمعدلات التغير واتجاهات التغير 3- تفسير التوقعات المسبقة للعلاقة بين المتغيرات تفسيراً كاملاً ، مع الإكثار من التدريبات والتمارين .	2- أسئلة إكمال الجداول وحل المعادلات البسيطة. 3- أسئلة على الحسابات الكمية للنسب المالية والقيم الحالية ومعدلات العائد والمخاطر ومعاملات الارتباط والانحدار. 4- أسئلة تتضمن تحليل صيغ التمويل الإسلامية كمياً ومقارنتها بغيرها في الاقتصاد الوضعي .		
المهارات النفس حركية			٥.٥
لا ينطبق	لا ينطبق	لا ينطبق	١.٥ ٢.٥

الأفعال المستخدمة في صياغة مخرجات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات، واقتراحات حول طرق التقويم واستراتيجيات التدريس	
الأفعال المقترحة	مجالات التعلم وفق الإطار الوطني للمؤهلات
يُعدّد، يُسمّي، يُسجّل، يُعرّف، يضع إسماءً، يستعرض، يذكر، يصف، يتذكّر، يحفظ، ينسخ، يتعرّف على، يُخبر، يكتب	المعرفة
يُقدّر، يشرح، يُلخص، يكتب، يُقارن، يُفرّق، يُمثّل برسم بياني، يُقسّم الى فروع، يُفرّق بين، ينتقد، يحسب، يُحلّل، يُؤلف، يُطور، يُنشئ، يُعد، يُعيد بناء، يُعيد ترتيب، يشرح، يتنبأ، يُبرّر، يُقيّم، يُقدّر، يُخطّط، يُصمّم، يقيس، يحكم على، يُفسّر، يُخمن	المهارات الإدراكية
يُثبت، يحكم، يختار، يُوضّح، يُعدّل أو يُغيّر، يُبيّن، يستخدم، يُقدّر، يُقيّم، يُبرّر، يُحلّل، يتساءل، يكتب	مهارات التعامل مع الأشخاص وتحمل المسؤولية
يُثبت، يحسب، يُوضّح، يُفسّر، يبحث، يتساءل، يُشغّل، يُقدّر، يُقيّم، ينتقد	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات والمهارات الحسابية
يُثبت، يُظهر، يُوضّح، يُؤدّي، يُعبّر بطريقة مسرحية درامية، يُوظف مهارات أو أدوات، يتلاعب، يُشغّل، يُعد، يُنتج، يرسم، يُمثّل برسم بياني، يتفحص، يبني أو يُشكّل، يُركّب، يُجرب، يُعيد بناء	المهارات النفس حركية

يعتبر	يُضخم أو يزيد	يُكمل	يُراجع	يضمن	يُكبّر	يفهم
-------	---------------	-------	--------	------	--------	------

يحافظ أو يُبقي يعكس يفحص يُقوّي يسكتشف يُشجّع يُعمّق

يمكن استخدام بعض هذه الأفعال اذا كانت ذات علاقة بأعمال أو مقاييس معينة.

طرق التقويم و استراتيجيات التدريس المقترحة هي:

من المطلوب وفقاً للأبحاث وأفضل الممارسات استخدام طرق متعددة ومستمرة للتحقق من تعلم الطلاب، وتشمل التوجهات الحالية مجموعة واسعة من أدوات التقويم باستخدام سلم التقدير اللفظي (Rubrics) من ضمنها أنظمة قياس أداء الطالب على الشبكة العنكبوتية والتي تستخدم سلم التقدير اللفظي (Rubrics) والمقارنات المعيارية (Benchmarks) ومؤشرات الأداء الرئيسية (KPIs) والتحليل، ويعتبر سلم التقدير اللفظي (Rubrics) مفيد بشكل خاص في التقويم النوعي (Qualitative Evaluation). أما استراتيجيات التقويم المراعية والمبينة للفروقات فتشمل ما يلي: الاختبارات، ملف الطالب، المقالات الطويلة والقصيرة، دفاتر المتابعة أو سجلات التعلم، التقارير التحليلية، العروض الفردية والجماعية، الملصقات، اليوميات، دراسة الحالة، مذكرة معمل، تحليل فيديو، التقارير الجماعية، تقرير معمل، المناظرات، الخطب، سجلات التعلم (Learning Logs)، تقييم الزملاء، التقويم الذاتي، عمل فيديو، عمل رسومات، الأداء الدرامي، عمل جداول، العروض التوضيحية، المنظمات البصرية (Graphic Organizers)، منتديات النقاش، المقابلات، عقود التعلم (Learning Contracts)، سجل ملاحظات المعلم على الطالب (Anecdotal Notes)، الأعمال الفنية، جداول التعلم (KWL) (ماذا أعرف؟ ماذا أريد أن أعرف؟ ماذا تعلمت؟)، خرائط المفاهيم.

يجب اختيار استراتيجيات التدريس المراعية للفروقات بحيث تتناسب مع محتوى المقرر الدراسي واحتياجات الطلاب ومخرجات التعلم المرجوة. تشمل استراتيجيات التدريس ما يلي: المحاضرة، المناظرة، العمل في مجموعات صغيرة، المناقشة مع الفصل بشكل عام أو في مجموعات نقاش صغيرة، النشاطات البحثية، الشرح العملي في المعمل، المشاريع، المناظرات، لعب الأدوار، دراسة الحالة، الاستعانة بضيف متحدث، الحفظ، الفكاهاة، تقديم العروض الفردية، العصف الذهني، ومجموعة واسعة متنوعة من أنشطة التعلم العملية.

٦. جدول المهام والتكاليف التي يتم فيها تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي

النسبة من التقييم النهائي	موعد تسليم المهمة أو التكاليف	مهمة التقويم (مثلاً: مقالة، امتحان، مشروع جماعي، اختبار فصلي، خطبة، عرض شفهي، ... إلخ)	
10%	خلال الفصل الدراسي	الواجبات	أ.
10%	خلال الفصل الدراسي	مشاركة في المحاضرات	ب.
10%	الأسبوع السابع	امتحان دوري أول	ج.
10%	الأسبوع الحادي عشر	امتحان دوري ثاني	د.
60%	وفقاً للتقويم الأكاديمي	امتحان نهائي	و.
100%		المجموع	هـ.

د. الإرشاد الأكاديمي والدعم المقدم للطلبة:

١. ترتيبات تواجد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم لتقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي الفردي للطلاب. (حدد المدة الزمنية المتوقع تواجد أعضاء هيئة التدريس خلالها في الأسبوع)
- إرشاد أكاديمي للطلاب من خلال الساعات المكتبية (ساعتين أسبوعياً).

هـ. مصادر التعلّم:

١. قائمة الكتب المقررة:
1- أ.د. / فتحى إبراهيم محمد أحمد " مذكرات في: مبادئ التمويل والإدارة المالية"، دار النشر والتوزيع بجامعة أسيوط، 1427 هـ - 2007 م .
٢. قائمة المراجع المساندة الأساسية (الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
- د. منير هندي " الإدارة المالية " مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 2005.
3- د. محمد عبيد الله " تمويل الشركات من منظور اسلامي " مركز أبحاث الاقتصاد الإسلامي ، جامعة الملك عبد العزيز، محرم 1427 هـ (فبراير 2006م).
4- الكتب والبحوث المتعلقة بالتمويل الإسلامي عموماً وهي كثيرة ينتقى منها الاستاذ ما يراه مناسباً.
- Eugene F. Brigham and Joel F. Houston " *Fundamental of Financial Management* " Concise 5th edit., Thomson 2007 ,
- Robert A. Haugen " *Modern Investment Theory* 4th ,edit., Prentice Hall. 1997 :
- R. Glenn Hubbard and Anthony Patrick O'Brien " *Money, Banking, and the Financial System* , "Pearson, 2012
٣. قائمة الكتب والمراجع المقترحة (الدوريات العلمية، التقارير، ... إلخ):
- Journal of Finance
- Journal of banking and Finance
- Journal of Financial Economics-
- وهي متقدمة وتحتوي تحليل فني على مستوى عال من الناحية العلمية ، ويمكن الإشارة إليها.
٤. قائمة المصادر الإلكترونية (مثلاً: مواقع الإنترنت، وسائل التواصل الاجتماعي، نظام البلاك بورد، ... إلخ)
٥. مواد تعلم أخرى مثل البرامج التي تعتمد على الكمبيوتر أو الأقراص المضغوطة أو المعايير أو اللوائح المهنية أو الأنظمة البرمجية:
- SPSS/LISREL/AMOS / E-Library/ Internet

و. المرافق والتجهيزات المطلوبة

- حدد احتياجات المقرر بما في ذلك حجم الفصول الدراسية والمعامل (مثلاً: عدد المقاعد في الفصول الدراسية والمعامل، مدى توافر أجهزة الكمبيوتر، ... إلخ).
- قاعة بها حوالي 45 مقعد ، وسبورة ، وشاشة عرض power point و projector

١. المرافق التعليمية (مثلاً: فصول دراسية، معامل، قاعات العرض أو معامل الإيضاح، ... إلخ): - معمل حاسب آلي
٢. التجهيزات الحاسوبية (مثلاً: أجهزة الصوت والصورة (AV)، أجهزة العرض، السبورات الذكية، برامج الكمبيوتر، ... إلخ): - مصادر الحاسب الآلي
٣. موارد أخرى (مثلاً: إذا كان مطلوباً معدات مختبر معينة حدد الاحتياجات أو أرفق قائمة): - المكتبة - زيارة البنوك وبالتحديد اقسام التمويل فيها - زيارة عينة مختارة من شركات التمويل.

ز. تقييم المقرر وعمليات التحسين:

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فعالية عملية التدريس: - من خلال استبيان يوزع على الطلاب ويحتوي على أسئلة لبيان ردة فعلهم في مدى الاستفادة من المقرر وطريقة التدريس ورأيهم في أهمية المادة العلمية المقدمة، ومدى إمكانية التحسين والتطوير. - استبيان لاستطلاع رأي الطلاب في طريقة التدريس ومدى استيعابهم للمادة العلمية. - يوضح الطلاب نقاط الضعف في الأداء، ومنه يمكن التعديل.
٢. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قِبَل المدرس في القسم أو في البرنامج: يمكن تكليف الطلاب بمتابعة المعلومات التي تنشر عن البورصات واستنتاج العوامل المختلفة التي يمكن أن تؤثر على أداء البورصات من حيث أحجام التداول والتغيرات في الأسعار السوقية والشركات التي تحتل أكبر وزن نسبي في التعامل، وتقدير تكاليف التمويل والتعرف على مصادر المخاطر المقترنة بالتغيرات في الأسعار السوقية وحجم التوزيعات على الأسهم أو الفوائد الصريحة (على السندات ذات الكوبون) أو الفوائد الضمنية على السندات و أدوات الدين المخصصة.
٣. عمليات تحسين التدريس: يمكن تغيير طريقة العرض وفق ما يستجد من معلومات عن الأدوات المالية المختلفة التي يتم تداولها في أسواق المال أو ما يستجد من طرق تمويل المقدم للأشخاص وللشركات، فكل تلك التغيرات تقترن بمادة علمية جديدة تحل محل الأدوات المالية وطرق التمويل القديمة نتيجة التجديدات المالية financial innovations.
٤. عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (مثلاً: مراجعة التصحيح من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة، أو تبادل تصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس في مؤسسة تعليمية أخرى): - لا تطبق.
٥. صف ترتيبات التخطيط للمراجعة الدورية لفاعلية المقرر وللتخطيط للتحسين: - من خلال مراجعة ما يطرأ من اهتمام على موضوعات الاقتصاد الجزئي في الكتب والدوريات العلمية يتم تطوير المحتوى بحذف بعض الموضوعات القديمة وإدخال موضوعات جديدة تتعلق بالتمويل الإسلامي والاهتمام به وترسيخه في نفوس الطلاب من البداية.

عضو هيئة التدريس ومن في حكمه: الدكتور نزار عمارة الرايسي والدكتور الصبحي الميساوي

التوقيع: _____ تاريخ إكمال التقرير: 1437/1/5

عميد/ رئيس القسم: التمويل

تم استلام التقرير من قِبَل: أ.د. محمد الغامدي

التوقيع: _____ التاريخ: